

Э.Р. ГАЙНЕЕВ, канд. пед. наук, зав. ресурсным центром Ульяновского профессионально-педагогического колледжа, г. Ульяновск
e-mail: gajneev.eduard@yandex.ru



ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА ЛИЧНОСТЬ

ER Gayneev, candidate of pedagogical sciences, the Head of resource center of the Ulyanovsk vocational and teacher training college, Ulyanovsk

THE DUAL TRAINING IS FOCUSED ON THE PERSON

В статье обосновывается эффективность личностно-ориентированного подхода в творческо-педагогическом взаимодействии социальных партнеров.

The article proves the effectiveness of the personal focused approach in creative and pedagogical interaction of social partners.

Внедряемая в России дуальная система обучения в определенной мере способствует реализации наряду с интересами общественно-государственными, также и интересов личности. Более того, как показывает опыт, чем более учитываются интересы отдельной личности, тем выше эффективность «дуальности», когда взаимодействие становится личностно-ориентированным, что стало одним из приоритетов деятельности регионального ресурсного центра (РРЦ) Ульяновского профессионально-педагогического колледжа (УПКП).

Реализация элементов дуальной системы обучения в рамках ресурсного центра нашего колледжа осуществляется в тесном взаимодействии с ведущими профильными предприятиями региона (ПАО «Ульяновский автомобильный завод», АО «УМЗ», ОАО «Автодетальсервис», ОАО «Ульяновский моторный завод» и др.) в таких совместных мероприятиях, как организация профориентационной работы; реализация проекта «Трудовые династии»; обучение новым видам производственной профессиональной деятельности; подготовка студентов колледжа к конкурсам профессионального мастерства; обучение представителями бизнес сообщества студентов и педагогов колледжа.

Личностная ориентированность реализуется, прежде всего, во взаимодействии основных социальных партнеров — учебного заведения с представителями работодателя

и начинается с совместной организации профориентационной работы [1]. Причем в условиях реального выполнения различных производственных работ, когда школьник имеет возможность, что называется, «попробовать себя в профессии»: своими руками выполнить монтаж схемы, изготовить какое-либо изделие из металла, выполнить сварочную работу, поработать на станке с ЧПУ, поработать специальными инструментами и приспособлениями и т.п.

Суть дуального обучения, как известно, заключается в том, что выпускник школы самостоятельно выбирает и профессию, которую он собирается освоить, и предприятие, на котором он будет осваивать эту профессию, и учебное заведение, где он будет заниматься теорией. Именно с выбора профессии, профориентации, определения собственных способностей, склонностей и начинается, собственно, дуальная система. Следовательно, первым этапом становится создание условий для самоопределения подростка в профессии. Например, в Германии — родине дуальной системы, перед тем как получить учебное место, все претенденты проходят развернутый тест на профессиональную пригодность.

Четвертый год в колледже внедряется опыт совместного с социальными партнерами, представителями предприятия ПАО «Ульяновский автомобильный завод» (ПАО «УАЗ») и студентами колледжа — победителями конкур-

сов профессионального мастерства профориентационной работы, с учащимися 9-11-х классов общеобразовательных школ Ульяновска и близлежащих районов. Школьники приглашаются в колледж на «День открытых дверей», где, в рамках данного мероприятия, проводятся не только экскурсии, выставки, беседы, но и реальное, практическое ознакомление школьников с различными видами профессиональной деятельности будущих рабочих по основным профессиям машиностроительного профиля, таким как: «Автомеханик», «Наладчик», «Слесарь», «Сварщик», «Электромонтер».

К этому мероприятию педагогами колледжа совместно со специалистами предприятия разрабатываются программа и сценарий по профориентации, подготавливаются необходимые презентации по профессиям, а также необходимые инструменты и приспособления.

Профориентация проводится в следующей последовательности:

- посещение педагогами колледжа школы, беседа с учащимися выпускных классов;
- посещение педагогами колледжа родительского собрания в школе, беседа с родителями учащихся выпускных классов общеобразовательных школ;
- экскурсия школьников на ПАО «УАЗ» (музей завода, конвейер, цеха и участки);
- «День открытых дверей» (музей колледжа, учебные кабинеты, мастерские);

- кабинет специальных дисциплин (презентации по профессиям);
- учебно-производственная мастерская колледжа (занятие-конкурс).

Как видим, на всем протяжении совместной профориентационной работы задействованы как педагоги колледжа (УППК), так и представители профильных предприятий.

Таким образом, в дуально-деятельностной совместной организации профориентационной работы школьник имеет возможность ознакомиться с реальной, практической составляющей профессии, что, безусловно, способствует более точному, конкретному самоопределению подростка в его непростом выборе будущей профессиональной деятельности.

Другим логическим направлением, связанным с дуальной системой и профессиональным самоопределением молодежи является профориентация по предприятиям, непосредственно по цехам и участкам, обозначенная нами, как «возрождение трудовых династий».

Педагоги колледжа, совместно со специалистами управления по персоналу, обходят цеха и участки предприятия, закрепляют на цеховых стендах листы с профориентационной информацией, проводят беседы с работниками, а по возможности и выступают с краткой информацией по набору на производственном собрании. Предварительно, в многотиражке предприятия, публикуется развернутая информация по перечню профессий и специальностей, условия приема и обучения в нашем учебном заведении и др.

В беседе с работниками предприятий разъясняется, что их дети, поступившие в наш колледж, все



Губернатор Сергей Морозов и управляющие группой компаний Сигма-СИ Юрий Юрин и Вера Музыкантова на презентации новых инструментов

виды практик будут проходить у них в цехе с последующим трудоустройством на том же рабочем месте. Т.е. реализуется основной принцип дуального обучения — профессиональная подготовка будущего работника, ориентированная на конкретное рабочее место. Кроме того, практика под присмотром родителя и с перспективой дальнейшего трудоустройства именно на данном предприятии, на данном конкретном рабочем месте значительно повышает качество практического обучения, а также и число выпускников, трудоустроившихся по избранной профессии. Например, по имеющимся данным, лишь половина выпускников ступеней НПО и СПО работают по освоенной профессии [2].

Одним из наиболее важных направлений дуального взаимодействия является совместное обучение новым производственным видам деятельности и связано это с тем, что система образования не всегда успеваает адаптироваться к

изменениям в сфере производства, новым востребованным видам профессиональной деятельности. Например, уже более 10 лет на предприятиях России внедряется система бережливого производства «кайдзен» (KAIZEN), однако, не во всех учебных заведениях она изучается, да и в учебниках об этом ничего нет.

Поскольку система «кайдзен» внедрена на одном из профильных предприятий колледжа (ПАО «УАЗ») и является важным критерием при оценке эффективности деятельности подразделений автозавода, нами было принято решение об освоении «кайдзен» студентами колледжа на совместных занятиях, проводимых и педагогами колледжа (теория), и специалистами «УАЗ» (практические занятия). На основе договора о сотрудничестве, нами, совместно со специалистами завода, была составлена дорожная карта, разработана 42-х часовая учебная программа (Основы системы «кайдзен»), издано



Выпускники учебной мастерской Роберта Боша

распоряжение по заводу и одна из учебных групп колледжа прошла курс занятий в Центре развития персонала на территории завода.

Таким образом, совместная реализация основной профессиональной образовательной программы подразумевает заинтересованность предприятия в подготовке будущего рабочего и специалиста, ориентированного и специализирующегося на профиле предприятия, его оборудовании и технологии, специфических видах профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированная дуальность, причем уже на более высоком уровне — творческо-педагогическом, реализуется также и в совместной подготовке студентов колледжа к конкурсам профессионального мастерства в период прохождения ими производственной практики на заводе, что становится особенно актуальным в связи с вступлением России в международное конкурсное движение WorldSkills International (WSI).

Данное направление взаимодействия можно условно обозначить как «конкурс наставников» и выстраивается оно в определенной последовательности.

В качестве примера приведем совместную подготовку конкурсантов по профессии «Электромонтер». Первым делом педагог колледжа, совместно с наставниками предприятия подбирают перечень практических работ по профессии, разрабатывают тесты по теории, определяют критерии и показатели. Затем подготавливаются учебные стенды, схемы, инструменты и приспособления. Далее — в подготовительном периоде, завершаемом занятием-конкурсом и отбором победителей данного этапа уже на конкурс в рамках учебного заведения. По завершении этого этапа, призы конкурса уровня колледжа, продолжая заниматься как на заводе, так и в колледже, готовятся к региональному чемпионату WorldSkills Russia.

По завершении областного конкурса наставники-заводчане, принимавшие участие в подготовке конкурсантов, поощряются благодарностью руководства завода и денежной премией.

Об эффективности данного направления можно судить по тому,

что студенты нашего колледжа являются многократными победителями конкурсов профессионального мастерства, и неслучайно именно студент колледжа Николай Кондратьев стал первым победителем первого регионального чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Электромонтаж».

Эффективность названных направлений дуального взаимодействия вряд ли возможна без участия представителей бизнес-сообщества. Самое деятельное участие во всех указанных мероприятиях принимает одно из самых известных ульяновских предприятий — Группа компаний «Сигма-СИ» — официальный дилер немецкого концерна BOSCH.

Группа компаний оказывает поддержку Приоритетного национального проекта «Образование», а значит, и реформы профессионального образования России, и уделяет большое внимание профессиональному обучению, в том числе повышению квалификации педагогов практического обучения. Например, по инициативе «Сигма-СИ» в 2009 году в Ульяновске, на базе профессионального училища №2, открылся Региональный учебно-технический центр Правительства Ульяновской области и компании BOSCH (РУТЦ), основным предназначением трансферт высоких технологий и современной техники от BOSCH -Школа профессиональной подготовки «Учебная мастерская Роберта Бош». Многие мастера производственного обучения и преподаватели УППК прошли обучение в этом учебном Центре, ознакомились с инновационными технологиями, овладели умениями работы на новом оборудовании, освоили новейшие инструменты и приспособления.

Помимо обучения в учебном Центре, представителями группы компаний «Сигма-СИ» регулярно проводятся выездные выставки и проводятся мастер-классы.

Динамично развивающийся рынок труда предъявляет новые требования к выпускнику профессиональной школы: современному производству необходим работник высокой квалификации с творческим подходом в производственной деятельности. В этих

условиях существенно меняются подходы и к конструированию процесса профессионального обучения и взаимодействию сторон, и личности студента в дуальной системе обучения.

В известном фильме «Мимино» персонаж Фрунзика Мкртчяна (водитель самосвала) решает заехать повидать друга, а его попутчик очень торопится и выражает недовольство, на что водитель резонно замечает: «Я повидать своего друга, и мне будет приятно! А когда мне будет приятно, то я тебя так довезу, что и тебе будет приятно!». Эффективность реализации дуальной системы, вероятно, также во многом зависит от личностно-ориентированного всех заинтересованных сторон процесса обучения.

Очевидно, что сегодня необходим принципиально новый подход как в управлении профессиональным учебным заведением, так и в постановке всего образовательного процесса, а также и в эффективном взаимодействии социальных партнеров учебного заведения и сферы производства в дуальной форме организации профессионального обучения, центром которой становится личность студента — будущего квалифицированного работника.

P.S. Необходимость создания данного ресурсного центра по металлообработке была обусловлена еще и тем, что Ульяновская область входит в пятерку ведущих машиностроительных регионов Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Галагузова М.А. Творческо-педагогическое взаимодействие учебного заведения и базового предприятия в конкурсах профессионального мастерства // Педагогическое образование в России. — 2013. — №4. — С. 252-257.
2. Смирнов И.П. Экономическая функция профессионального образования. — М.: Изд-во: Социальный проект, 2007. — С. 201.

Ключевые слова: ресурсный центр, дуальная система подготовки, личность, творческо-педагогическое взаимодействие, деятельность.

Keywords: resource center, dual system of training, personality, creative and pedagogical interaction, activity.